

培德學校財團法人
基隆市培德工業家事高級中等學校

技術型高中

選課輔導手冊

(112學年度入學學生適用)

目 錄

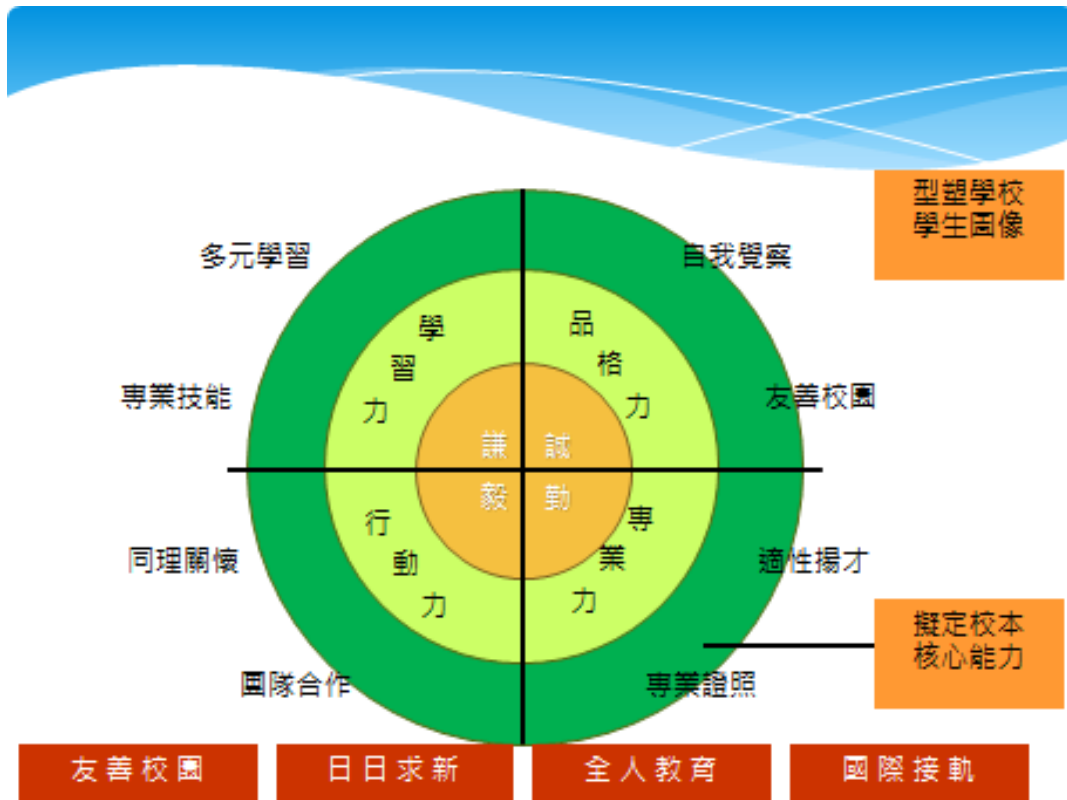
壹、學校願景.....	1
貳、學生圖像.....	2
參、選課作業.....	3
肆、生涯規劃相關資料.....	4
伍、課程發展與規劃	6
一、一般科目教學重點	6
二、群科教育目標與專業能力	9
三、群科課程規劃.....	10
四、科課程地圖.....	12
五、議題融入.....	14
陸、群科課程表.....	16
一、教學科目與學分(節)數表.....	16
二、課程架構.....	20
柒、團體活動時間規畫	22
捌、彈性學習時間實施規劃表.....	23
一、彈性學習時間實施相關規定.....	23
二、學生自主學習實施規範.....	24
三、彈性學習時間規劃表.....	25
玖、學生選課規劃與輔導.....	27
一、校訂選修課程規劃(含跨科、群選修課程規劃).....	27
二、選課輔導流程規劃.....	28
(1) 流程圖(含選課輔導及流程) (2) 日程表	
三、選課輔導措施.....	29
拾、升學進路與就業進路.....	31
附錄：	
技專校院考招聯動.....	33
學生學習歷程檔案.....	37

壹、學校願景：

本校創校時創辦人即以誠、勤、謙、毅作為校訓；今以「學生」為教育的主體，朝向實現「友善校園，日日求新，全人教育，國際接軌」的教育理念，在全體師生共同努力下，從認知技能系統、道德品格系統與人文藝術系統建構優質化發展的基礎，並在校園內各方面的教學環境及設備上展現成果，獲得社區家長更多的支持與肯定，形塑學生圖像、教師圖像及家長圖像，共同建置優質校園。



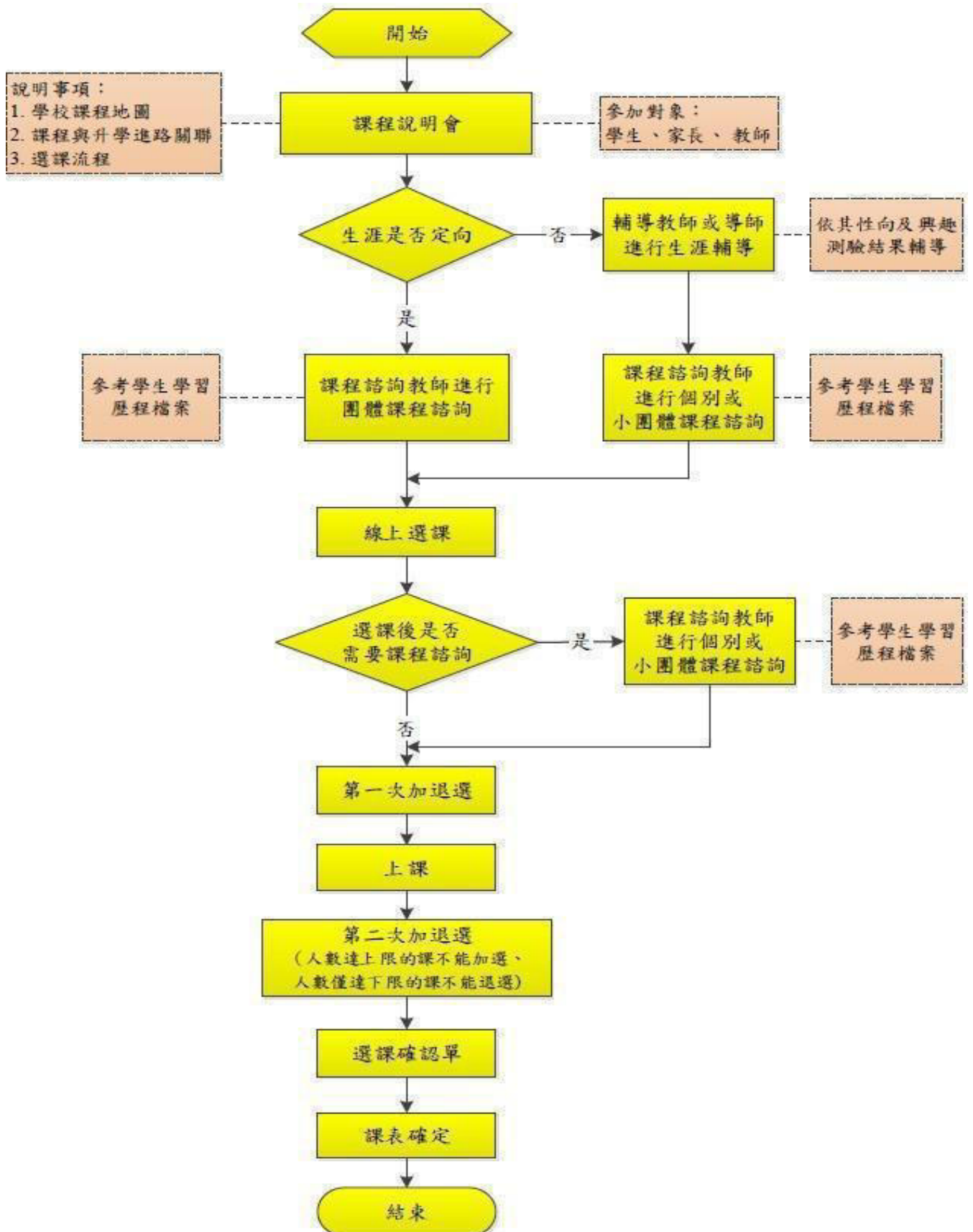
貳、學生圖像



學生圖像說明：

教師圖像	以真誠、創新、專業的教育愛；組成「熱心奉獻、研究創新、優質專業、因材施教」的教師團隊。
學生圖像	以終身學習的態度，發掘潛能樂在學習，培養帶著走的能力，塑造「自我覺察、友善校園、適性揚才、專業證照、多元學習、專業技能、同理關懷、團隊合作」的學生。
家長圖像	以作學校的優質夥伴，共同培育健全國民為目標，期待「熱心奉獻、主動關懷、親師合作、國際接軌」的家長。

叁、選課作業

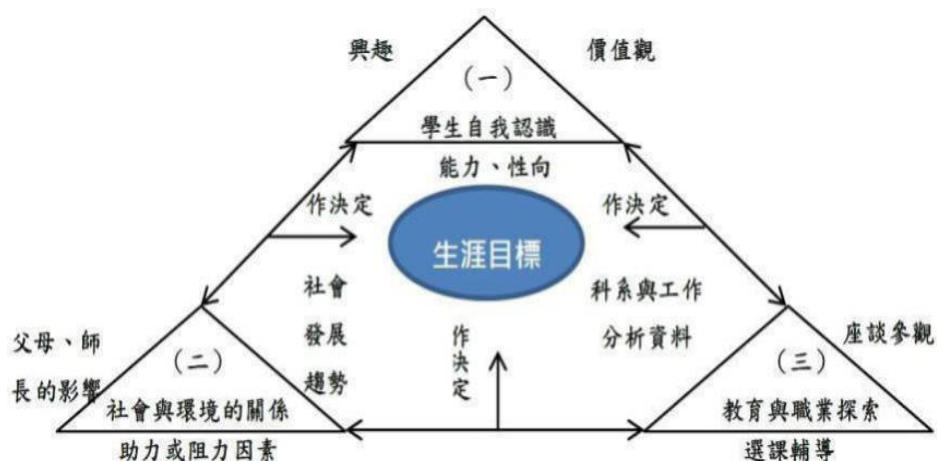


肆、生涯規劃相關資料

在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必預做什麼？等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：學生自我認識

◎生涯金三角



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人(1997) . 生涯諮商與輔導，頁50 . 台北東華○一
一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

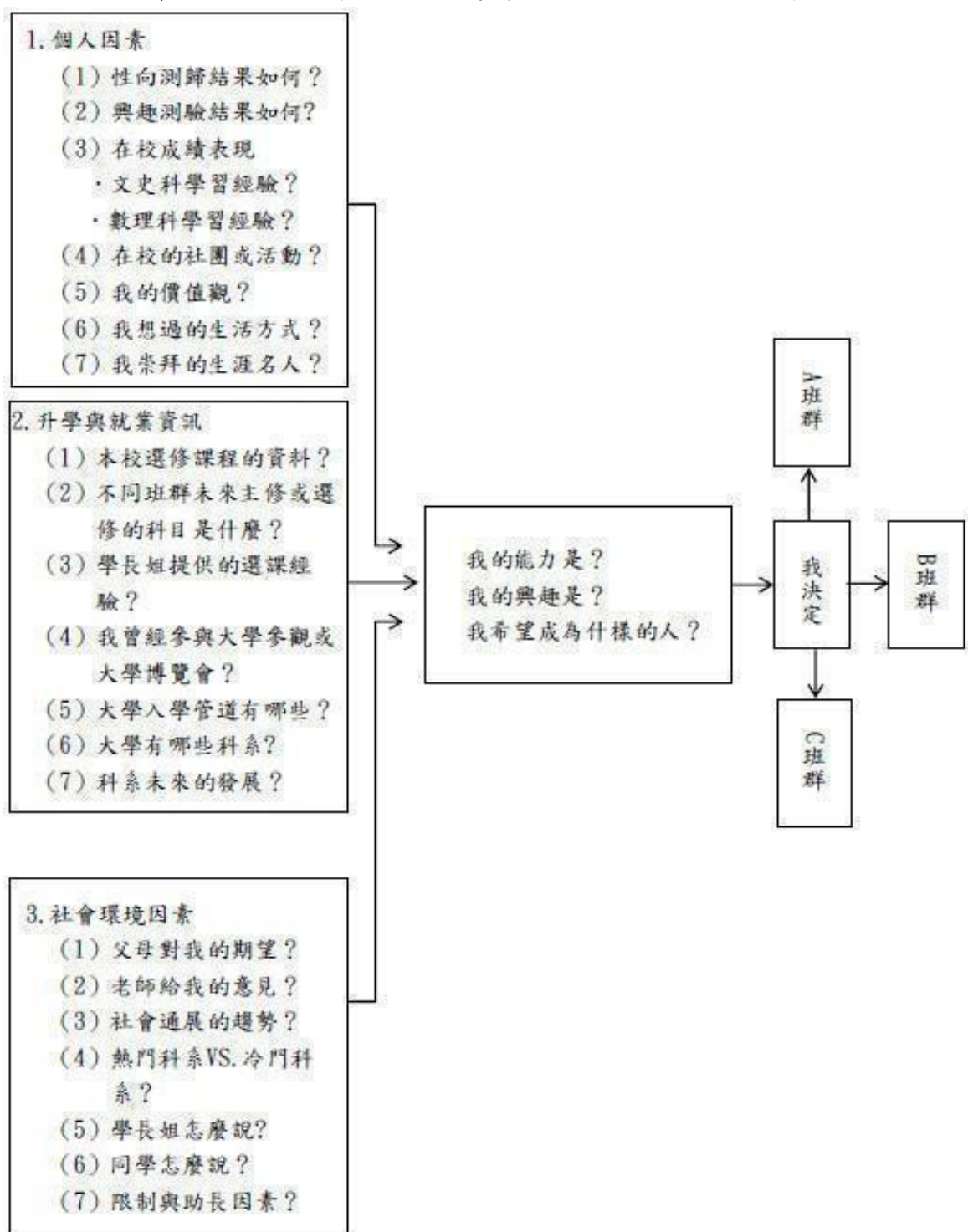
包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？

與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點(學校領域科目自訂)	學生圖像			
				品格力	專業力	學習力	行動力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 1. 培育學生掌握學習語文的基本方法，建立自我學習的基本知識。 2. 培育學生掌握文本中的關鍵要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考與見解，注重理性與感性的溝通。 3. 培育學生理解古今多元文化進行議題探究與思辯，進而培養對生活、社會及職場的反省力與創造力 4. 培育學生了解語文在傳承智慧、文化創新上的價值，並能藉助於當代科技，啟發學習動能，開拓眼界、關懷並改善社會。	1. 引導學生具備獨立閱讀的能力，能欣賞及正確地應用文字。 2. 培養學生具備良好的聆聽態度，並能擷取資訊重點，適切、清楚地表達，以因應職場及日常生活所需。 3. 利用多元教學方式，引導學生領略文字的美感，近而激發學生自主學習的能力。 4. 引導學生瞭解作家的生平際遇及人生態度，進而培養面對困境的應變能力與正確的價值觀。 5. 培養學生良好的閱讀及寫作興趣，增加人文美感素養，提昇表演藝術科學生修習藝術欣賞、劇場概論與欣賞的能力。 6. 教學中結合當代議題(如：生命、環保、人權…等)，引導學生探索、思辯，進而能關懷社會與國際世界。		●	●	●
	英語文	【總綱之教學目標】 1. 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及溝通與獲取新知之能力。 2. 培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。 3. 建構有效之英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 5. 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	1. 教授教材與日常生活中常用字詞、用語、句型與對話。並分別蒐集及教授與各職業類科相關的專業字詞、用語。 2. 運用英文歌曲、故事、廣播節目等教學資源，引導學生熟悉並學習英語母語人士之邏輯思考模式。 3. 提供並指導學生利用學習平台資源，併行學習評量引導學生自主學習。 4. 將四大議題(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育)設計融入課程，提升與延續其學習動機及興趣。 5. 配合時令，將各國節慶的典故、美食、糕點及活動融入教學，以角色扮演方式，從文化中學習語言。	○	○	●	○
	閩南語文	【總綱之教學目標】 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	1. 能聽辨聲母韻母的羅馬拼音。 2. 能聽辨閩南語的表達，並正確分析話語中的訊息。 3. 能閱讀閩南語文作品，理解其特色並建立自我文化認同與多元文化觀。 4. 能閱讀閩南語文作品，理解其特色並建立自我文化認同與多元文化觀。 5. 能運用閩南語字辭典，以輔助學科/專業科目之閱讀。 6. 能理解閩南語文的語法，並仿作敘寫具體的看法。	●	●	●	○
數學領域	數學(A)	【總綱之教學目標】 1. 提供所有學生數學學習公平受教的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 2. 使學生能將所學應用於日常生活中，運用數學思考的能力，解決實際所面臨的問題。 3. 培養學生溝通數學想法的能力，以及欣賞數學的美和對於數學應用的正向態度。	1. 指導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 2. 指導學生能夠正確地執行數學程序。 3. 引導學生能夠運用數學概念、程序或方法解決日常生活問題或情境。 4. 引導學生能夠運用資訊工具，處理數學或日常生活問題。 5. 配合藝術與科技、節目企劃與設計等課程，加強排列組合、機率、數學期望值與統計圖表等課程內容，提昇表演藝術科學生專業學科。		●	●	○
	數學(B)	【總綱之教學目標】 1. 提供所有學生數學學習公平受教的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 2. 使學生能將所學應用於日常生活中，運用數學思考的能力，解決實際所面臨的問題。 3. 培養學生溝通數學想法的能力，以及欣賞數學的美和對於數學應用的正向態度。	1. 指導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 2. 指導學生能夠正確地執行數學程序。 3. 引導學生能夠運用數學概念、程序或方法解決日常生活問題或情境。 4. 引導學生能夠運用資訊工具，處理數學或日常生活問題。 5. 配合觀光餐飲導論、食品化學與分析、色彩學原理、食品行銷等課程，加強排列組合、機率、數學期望值與統計圖表、線性分析等課程內容，提昇餐飲管理科及烘焙學生專業學科。	○	●	○	●
	數學	【總綱之教學目標】 1. 提供所有學生數學學習公平受教的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 2. 使學生能將所學應用於日常生活中，運用數學思考的能力，解決實際所面臨的問題。	1. 指導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。 2. 指導學生能夠正確地執行數學程序。 3. 引導學生能夠運用數學概念、程序或方法解決日常生活問題或情境。 4. 引導學生能夠運用資訊工具，處理數學或日常生活問題。	○	●	○	●

	(C)	3. 培養學生溝通數學想法的能力，以及欣賞數學的美和對於數學應用的正向態度。	5. 配合應用力學、機械原理、電工電子實習等課程，加強三角函數、向量、微積分等課程內容，提昇汽車科學生專業學科。	○	○	●	○
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 1. 培養學生對歷史知識有探討與理解能力。 2. 增進學生瞭解人類活動和時空間關係，並能產生情感連結。 3. 訓練學生邏輯思維、價值判斷與表達的能力。 4. 培養學生對世界各國、族群、文化有著人文識見與素養。 5. 提升學生跨學科的理解、思辨、統整與分析的能力。	1. 協助學生具備歷史知識的廣度與深度，帶給學生不同的識見。 2. 引導學生蒐集資料的能力，並具備自主思考與邏輯辨思能力。 3. 情意引導學生關心國際事務，提出解決方案等探討。 4. 安排小組座談與發表，培養學生溝通、陳述、表達、團隊合作等能力。 5. 課程結合地理、時事、永續經營等融入議題，使學生擁有跨領域學習、統整分析能力。	○	●	●	○
				○	○	●	○
公民與社會		【總綱之教學目標】 1. 增進公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 6. 培養對於族群、國家和世界多重公民身分的覺知，並涵養多元、重視人權和關懷全球永續的責任。	1. 引導學生認識現今社會、政治、法律與經濟的發展。 2. 培養學生具備多元思辨、分析及統整的能力。 3. 培養學生具備終身學習的態度，追求自我實現，並具有創新應變社會發展之能力。 4. 培養學生具備良好人際互動與團隊合作的能力，並積極於公民參與。 5. 培養學生尊重差異，實踐人權，關懷全球永續發展，具備世界公民的意識。	○	○	●	○
				●	○	○	○
自然科學領域	物理	(A) 【總綱之教學目標】 1. 啟發學生科學探究的熱忱與潛能。 2. 建構學生的基本科學素養。 3. 培養學生關懷社會、守護自然之價值觀與行動力。 4. 讓學生能持續學習科學與運用科技，為生涯發展做好準備。	1. 協助學生建構正確的基本物理知識。 2. 配合工業類別加強力學、運動學、電學。 3. 激發學生追求事物原理的興趣。 4. 養成學生良好的科學態度。 5. 透過科學發展的歷史幫助學生認識科學的本質。 6. 培養學生尊重自然、保育生態和永續發展的理念。	○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
	物理	(B) 【總綱之教學目標】 1. 啟發學生科學探究的熱忱與潛能。 2. 建構學生的基本科學素養。 3. 培養學生關懷社會、守護自然之價值觀與行動力。 4. 讓學生能持續學習科學與運用科技，為生涯發展做好準備。	1. 協助學生建構正確的基本物理知識。 2. 配合工業類別加強力學、運動學、電學。 3. 激發學生追求事物原理的興趣。 4. 養成學生良好的科學態度。 5. 透過科學發展的歷史幫助學生認識科學的本質。 6. 培養學生尊重自然、保育生態和永續發展的理念。	○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
藝術領域	化學	(B) 【總綱之教學目標】 1. 啟發學生科學探究的熱忱與潛能。 2. 建構學生的基本科學素養。 3. 培養學生關懷社會、守護自然之價值觀與行動力。 4. 讓學生能持續學習科學與運用科技，為生涯發展做好準備。	1. 協助學生建構正確的基本化學知識。 2. 激發學生追求事物原理的興趣。 3. 養成學生良好的科學態度。 4. 透過科學發展的歷史幫助學生認識科學的本質。 5. 培養學生尊重自然、保育生態和永續發展的理念。	○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
	生物	(A) 【總綱之教學目標】 1. 啟發學生科學探究的熱忱與潛能。 2. 建構學生的基本科學素養。 3. 培養學生關懷社會、守護自然之價值觀與行動力。 4. 讓學生能持續學習科學與運用科技，為生涯發展做好準備。	1. 協助學生建構正確的基本生物知識。 2. 激發學生追求事物原理的興趣。 3. 養成學生良好的科學態度。 4. 透過科學發展的歷史幫助學生認識科學的本質。 5. 培養學生尊重自然、保育生態和永續發展的理念。	○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
藝術領域	音樂	【總綱之教學目標】 1. 表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，表達思想與情感。 2. 鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 3. 實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 引導學生能夠透過音樂展現，而表達出自我情感思想。 2. 引導學生參加校內外藝文活動，以提升生活美感及自我涵養。 3. 透過課堂小組活動，讓學生互相理解與溝通，體認到藝術真正的價值。 4. 讓學生認識到音樂的多元面向(如：古典和流行音樂等)，進而學會尊重不同音樂類型的差異性。提昇表演藝術科學生修習音樂概論、流行音樂演唱技巧等科目的能力。 5. 透過音樂家的生命故事，能鼓舞學生學習到認同自我價值的動力。	○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
				○	○	●	○
藝術領域	美術	【總綱之教學目標】 1. 表現：培育藝術知能，運用多元媒材進行主題式跨領域創作。	1. 引導學生運用各種形式原理和設計思考，透過傳統媒材與新媒體實踐藝術創作。 2. 引導學生運用藝術知能與審美能力提升生活美感與生命價值。	○	○	●	○
				○	○	●	○

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					品格力	專業力	學習力	行動力
動力機械群	汽車科	1. 車輛維修技術人員 2. 車輛售後服務接待人員 3. 機器腳踏車維修技術人員 4. 車輛研發、製造或品檢測試人員 5. 車輛技術教育訓練人員	1. 培育車輛維修、接待技術人才及養成探究車輛發展趨勢基本知能 2. 培育物流貨車車輛保養所需之技術人才 3. 培養汽車修護能力，具備故障維修之基本核心技能 4. 培育普通型機器腳踏車產業所需之技術人才 5. 培養生活、品德教育及陶冶職業道德	具備車輛動力、底盤、電路系統專業知識。	○	●	●	○
				具備有機器腳踏車及汽車修護的能力。	○	○	●	●
				具備拆卸、分解、檢修、組合、安裝及調整汽車相關機件的基本技能，且能正確使用工具與儀器。	○	●	●	○
				具備有電工與電子學的基本及進階的知識。	○	●	●	○
				具備使用工具、基本儀器與設備之能力。	○	○	●	●
				具備工作安全衛生知識5S習慣（整理、整頓、清掃、清潔、素養）與環保素養的知識。	●	○	○	●
				具備接待服務及與車主溝通之能力。	●	○	○	●
				具備撰寫技術報告之能力。	○	●	●	○
				具備職業道德、工作安全、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及專業精進的能力。	●			●
				具備基礎餐旅英文與會話之能力	○	●	●	○
餐旅管理群	餐飲科	1. 餐廳基層從業人員 2. 旅館基層從業人員 3. 飲料、中西式點心從業人員 4. 餐旅業管理人員 5. 餐旅業運送人員	1. 培育餐飲製備及服務之技術人才。 2. 培養櫃檯接待及房務清潔人員。 3. 培養飲料調製及烘焙製作的技術人才。 4. 培養相關專業領域職業道德及繼續進修、終身學習之人才。	具備餐旅基本服務技巧之能力	○	●	●	●
				具備櫃台接待與房務清潔衛生的能力	○	●	●	●
				具備餐旅飲料調製及烘焙製作能力	○	●	●	●
				具備中式、台式、港式料理之製作能力	○	●	●	●
				具備異國料理之製作能力	○	●	●	●
				具備職業道德、敬業樂群的服務態度及終身學習、專業精進的能力。	●	○	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 汽車科(303)科專業能力：

1. 具備車輛動力、底盤、電路系統專業知識。
2. 具備有機器腳踏車及汽車修護的能力。
3. 具備拆卸、分解、檢修、組合、安裝及調整汽車相關機件的基本技能，且能正確使用工具與儀器。
4. 具備有電工與電子學的基本及進階的知識。
5. 具備使用工具、基本儀器與設備之能力。
6. 具備工作安全衛生知識5S習慣（整理、整頓、清掃、清潔、素養）與環保素養的知識。
7. 具備接待服務及與車主溝通之能力。
8. 具備撰寫技術報告之能力。
9. 具備職業道德、工作安全、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及專業精進的能力。

表5-3-1動力機械群汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核									備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
部定必修	專業科目	應用力學	○	○	●	○	●	○	○	○		
		機件原理	●	○	●	○	○	○	○	○		
		引擎原理	●	○	●	○	○	○	○	○		
		底盤原理	●	○	●	○	○	○	○	○		
		基本電學	●	○	○	●	○	○	○	○		
	實習科目	機械工作法及實習	○	○	○	○	●	●	○	○		
		機電製圖實習	○	○	●	○	●	○	○	○		
		引擎實習	●	●	●	○	○	○	○	○		
		底盤實習	●	●	●	○	○	○	○	○		
		電工電子實習	○	○	○	●	○	○	○	○		
		電系實習	○	○	○	●	○	○	○	○		
		車輛空調檢修實習	●	●	●	○	○	○	○	○		
		車輛底盤檢修實習	●	●	●	○	○	○	○	○		
		車身電器系統綜合檢修實習	●	●	○	●	○	○	○	○		
機器腳踏車基礎實習	○	●	○	○	○	○	○	○				
機器腳踏車檢修實習	○	●	○	○	○	○	○	○				
校訂必修	專業科目	機車原理	●	○	●	○	○	○	○	○		
		汽車材料	○	○	●	○	○	○	○	○		
	實習科目	專題實作	○	○	○	○	○	○	○	●		
校訂選修	專業科目	汽車專業英文	○	○	○	○	●	○	●	●		
		汽車行銷	○	○	○	○	○	○	●	○		
	實習科目	柴油引擎實習	●	●	○	○	○	○	○	○		
		汽車板金實習	○	○	○	○	●	○	○	○		
		汽車美容實習	○	○	○	○	○	○	●	○		
		汽車儀表實習	○	○	●	●	●	○	○	○		
		自動變速箱實習	●	●	●	○	○	○	○	○		
		飲料調製	○	○	○	○	○	○	●	●		
		汽車塗裝實習	○	○	○	○	●	○	○	○		
		銲接實習	○	○	○	○	●	●	○	○		
		水上產業交通工具保養及修護實習	○	○	●	●	●	○	○	○	○	
網路直播實務	○	○	○	○	○	○	●	●				

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 餐飲管理科(408)科專業能力：

1. 具備基礎餐旅英文與會話之能力
2. 具備餐旅基本服務技巧之能力
3. 具備櫃台接待與房務清潔衛生的能力
4. 具備餐旅飲料調製及烘焙製作能力
5. 具備中式、台式、港式料理之製作能力
6. 具備異國料理之製作能力
7. 具備職業道德、敬業樂群的服務態度及終身學習、專業精進的能力。

表5-3-2餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

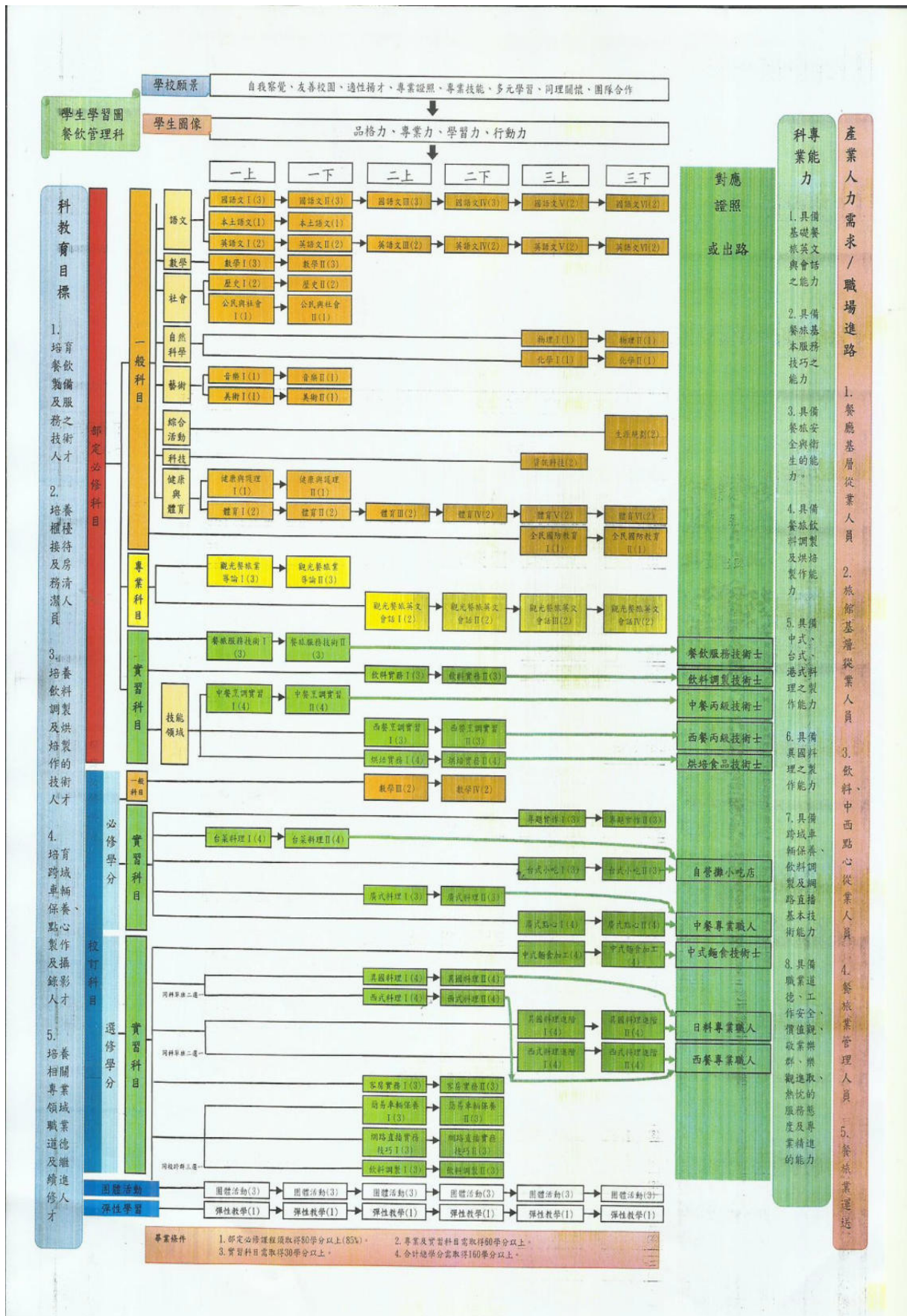
課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目								
	觀光餐旅業導論	●	○	○	○	○	○	○	
	觀光餐旅英語會話	●	○	○	○	○	○	○	
	餐飲服務技術	○	●	●	○	○	○	○	
	飲料實務	○	○	●	●	○	○	○	
	中餐烹調實習	○	○	●	●	●	○	○	
	西餐烹調實習	○	○	●	●	●	●	○	
	烘焙實務	○	○	●	●	●	●	○	
	專題實作	○	○	○	●	●	●	○	
	廣式料理	○	○	●	●	●	○	○	
校訂必修	實習科目								
	廣式點心	○	○	●	●	●	○	○	
	台式小吃	○	○	●	●	●	○	○	
	台菜料理	○	○	●	●	●	○	○	
	中式麵食加工	○	○	●	●	●	○	○	
校訂選修	實習科目								
	異國料理	○	○	●	●	○	●	○	
	西式料理	○	○	●	●	○	●	○	
	異國料理進階	○	○	●	●	○	●	○	
	西式料理進階	○	○	●	●	○	●	○	
	網路直播實務							●	
	簡易車輛保養實習							●	

備註：

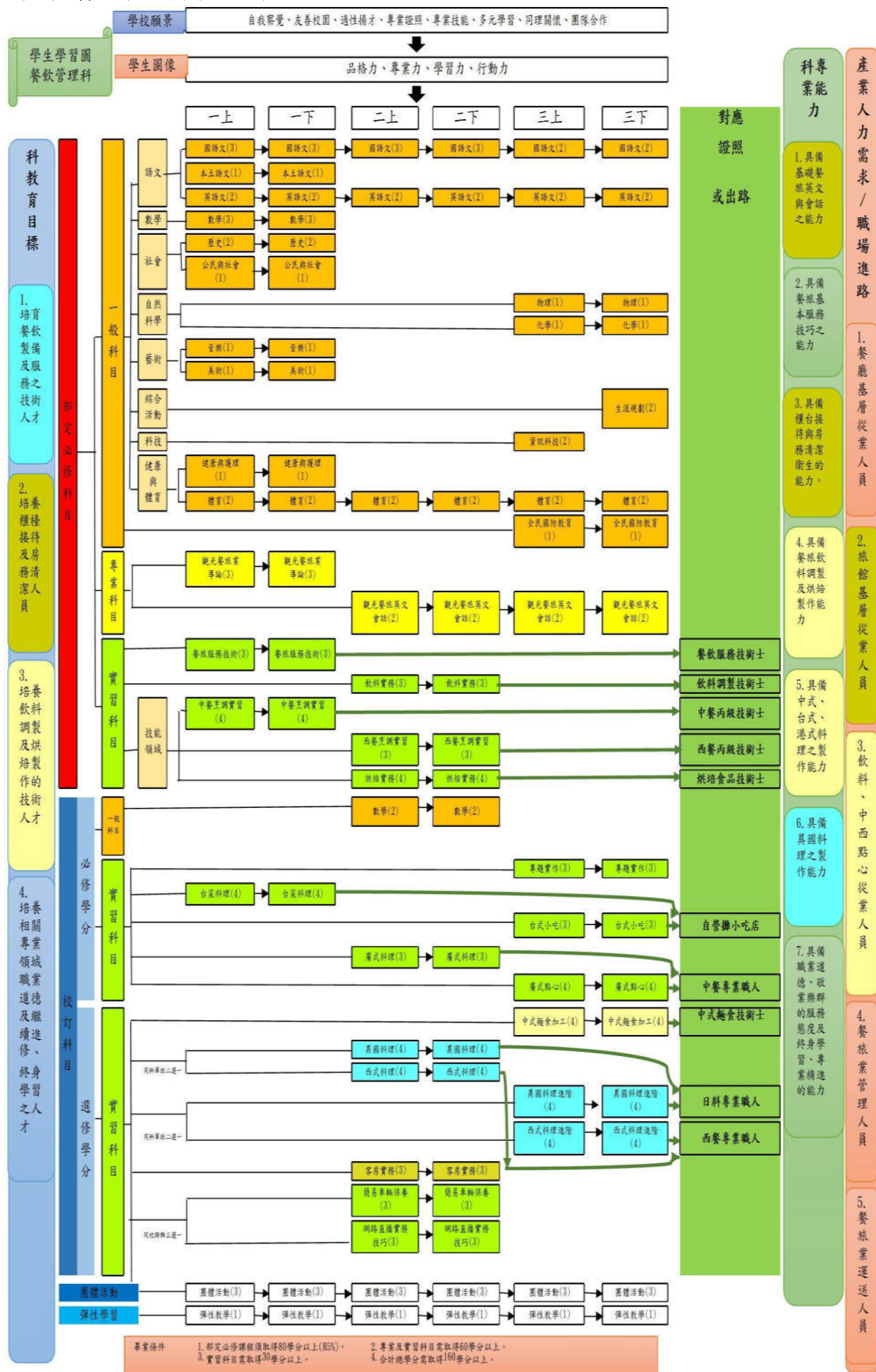
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 汽車科(&3030)



(二) 餐飲管理科(&4080)



五、議題融入

(一) 汽車科(&3030)

表5-5-1動力機械群汽車科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必專業 /汽車材料			✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	
校必專業 /機車原理			✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	
校必實習 /專題實作					✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	
校選專業 /汽車專業英文						✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	
校選專業 /汽車行銷	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓	
校選實習 /汽車塗裝實習			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓		
校選實習 /汽車板金實習			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓		
校選實習 /水上產業交通工具保養及修護實習			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓		
校選實習 /汽車美容實習	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓					✓
校選實習 /柴油引擎實習			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
校選實習 /飲料調製	✓		✓		✓	✓					✓		✓	✓	✓			✓	✓
校選實習 /自動變速箱實習			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
校選實習 /網路直播實務	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 /汽車儀表實習			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
校選實習 /銲接實習			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
科目數統計	4	3	13	4	7	8	3	12	12	11	14	12	4	9	3	2	9	7	3

(二) 餐飲管理科(&4080)

表5-5-2餐旅群餐飲管理科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必實習 /廣式料理	✓		✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校必實習 /專題實作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校必實習 /廣式點心	✓		✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校必實習 /台式小吃	✓		✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校必實習 /台菜料理	✓		✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校選實習 /異國料理進階	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校選實習 /西式料理進階	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校選實習 /異國料理	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校選實習 /西式料理	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
校選實習 /網路直播實務	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 /簡易車輛保養實習			✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓					
校選實習 /中式麵食加工	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
科目數統計	11	2	12	7	2	3	2	12	12	3	12	12	11	12	11	2	2	11	2

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數表 112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	備 註			
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組：第一、二、三學年		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組：第一、二、三學年		
		閩南語文	2	1	1							
	數學領域	數學	8	4	4					C版		
	社會領域	歷史	4	2	2							
		公民與社會	2	1	1							
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版		
		化學	2					1	1	B版		
	藝術領域	音樂	2	1	1							
		美術	2	1	1							
	綜合活動領域	生涯規劃	2					2				
	科技領域	資訊科技	2						2			
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1							
		體育	12	2	2	2	2	2	2			
	全民國防教育		2					1	1			
	小計		74	20	20	7	7	10	10	部定必修一般科目總計74學分		
	專業科目	應用力學		2				2				
		機件原理		2				2				
		引擎原理		3	3							
		底盤原理		3		3						
		基本電學		2			2					
		小計		12	3	3	2	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
	實習科目	機械工作法及實習		4	4							
		機電製圖實習		4				4				
		引擎實習		4		4						
		底盤實習		4			4					
		電工電子實習		3			3					
		電系實習		3				3				
		車輛技能領域	車輛空調檢修實習	3					3			
			車輛底盤檢修實習	4					4			
車身電器系統綜合檢修實習			4						4			
機器腳踏車技		機器腳踏車基礎實習	3			3						

		能領域	機器腳踏車檢修實習	3				3					
		小計			39	4	4	10	10	7	4	部定必修實習科目總計39學分	
		專業及實習科目合計			51	7	7	12	14	7	4		
		部定必修合計			125	27	27	19	21	17	14	部定必修總計125學分	
校訂科目	校訂必修	專業科目	10學分 5.18%	汽車材料	2			2					
			機車原理	8	4	4							
			小計	10	4	4	2				校訂必修專業科目總計10學分		
		實習科目	4學分 2.07%	專題實作	4				2	2			
			小計	4					2	2		校訂必修實習科目總計4學分	
		校訂必修學分數合計			14	4	4	2		2	2	校訂必修總計14學分	
	校訂選修	專業科目		汽車行銷	4					2	2		
				汽車專業英文	4					2	2		
				最低應選修學分數小計	8								
		實習科目		自動變速箱實習	8						4	4	
				汽車儀表實習	3							3	
				汽車板金實習	8				4	4			同科單班 AE2選1
				汽車美容實習	8				4	4			同科單班 AE2選1
				柴油引擎實習	6				3	3			同科單班 AF2選1
				銲接實習	6				3	3	1 35		同科單班 AF2選1
				飲料調製	6				3	3			同校跨群 AM2選1
				網路直播實務	6				3	3			同校跨群 AM2選1
				水上產業交通工具保養及修護實習	8						4	4	同科單班 AN2選1
				汽車塗裝實習	8						4	4	同科單班 AN2選1
				最低應選修學分數小計	39								
			校訂選修學分數合計			47				10	10	12	15
必修學分數總計				186	31	31	31	31	31	31			
每週團體活動時間(節數)				18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)				6	1	1	1	1	1	1			
每週總上課時間(節數)				210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-2 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表 112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組：第一、二、三學年	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組：第一、二、三學年	
		閩南語文	2	1	1						
	數學領域	數學	6	3	3					B版	
	社會領域	歷史	4	2	2						
		公民與社會	2	1	1						
	自然科學領域	物理	2					1	1	A版	
		化學	2					1	1	B版	
	藝術領域	音樂	2	1	1						
		美術	2	1	1						
	一般科目	綜合活動領域	生涯規劃	2					2		
		科技領域	資訊科技	2					2		
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育	2					1	1		
	小計		70	17	17	7	7	11	11	部定必修一般科目總計70學分	
	專業科目	觀光餐旅業導論		6	3	3					
		觀光餐旅英語會話		8			2	2	2	2	
		小計		14	3	3	2	2	2	2	部定必修專業科目總計14學分
	實習科目	餐飲服務技術		6	3	3					
		飲料實務		6			3	3			
		廚藝技能領域	中餐烹調實習	8	4	4					
			西餐烹調實習	6			3	3			
		烘焙技能領域	烘焙實務	8			4	4			
		小計		34	7	7	10	10	0	0	部定必修實習科目總計34學分
	專業及實習科目合計		48	10	10	12	12	2	2		
	部定必修合計		118	27	27	19	19	13	13	部定必修總計118學分	

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	一般科目	4學分 2.15%	數學	4			2	2			校訂必修一般科目總計4學分
			小計	4			2	2			
	校訂必修科目	34學分 18.28%	台式小吃	6					3	3	
			台菜料理	8	4	4					
			專題實作	6					3	3	
			廣式料理	6			3	3			
			廣式點心	8					4	4	
			小計	34	4	4	3	3	10	10	校訂必修實習科目總計34學分
	校訂必修學分數合計			38	4	4	5	5	10	10	校訂必修總計38學分
	校訂選修科目	實習科目	中式麵食加工	8					4	4	
			西式料理	8			4	4			同科單班 AG2選1
			異國料理	8			4	4			同科單班 AG2選1
			西式料理進階	8					4	4	同科單班 AH2選1
			異國料理進階	8					4	4	同科單班 AH2選1
			網路直播實務	6			3	3			同校跨群 AM2選1
			簡易車輛保養實習	6			3	3			同校跨群 AM2選1
			最低應選修學分數	30							
			小計								
	校訂選修學分數合計			30			7	7	8	8	多元選修開設22學分
必選修學分數總計			186	31	31	31	31	31	31		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			6	1	1	1	1	1	1		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

二、課程架構表

表 6-2-1 動力機械群汽車科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			68-78 學分	74	40 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	
		選修			0	0 %	不含跨屬性
	合 計 (A)					74	40 %
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	39	21 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	51	27 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5 %	
			選修		8	4 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2 %	
			選修		39	21 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合 計(B)			至少 80 學分	112	60 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	82	39 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	139	75 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件		1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。					
		2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。					
		3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註：							
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。							
2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。							
3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2餐旅群餐飲管理科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定		68-78 學分	70	38 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)			74	40 %		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	14	8 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	34	18 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	26 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		0	0 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	34	18 %	
			選修		30	16 %	
						不含跨屬性	
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合 計(B)			至少 80 學分	112	60 %	
實習科目學分數			至少 45 學分	98	47 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	156	84 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計 (C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計上			4 - 12 節	6 節			
課總節數			240 節	240 節			
畢業條件		1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於 24 節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	12	12	12	12	12	12	
3	週會或講座活動	12	12	12	12	12	12	
4	全校活動	10	10	10	10	10	10	
5	學生自治活動	2	2	2	2	2	2	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

私立培德工家學校彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 8 月 30 日課程發展委員會議通過

中華民國 108 年 3 月 21 日課程發展委員會議修正通過

中華民國 108 年 3 月 21 日課程發展委員會議修正通過

一、依據

教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）

二、目的

培德學校財團法人基隆市培德工業家事高級中等學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核尚理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間實施規定（以下簡稱本實施規定）。

三、本校彈性學習時間之實施原則：

- （一）本校彈性學習時間得以短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施。
- （二）各群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- （三）彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容：

（一）選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前三個月為原則，申請表件如附件1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加四週，申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

（二）充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各專科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。其相關申請表件如附件2-1及2-2。

（三）學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

（四）學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 15 人以上；另選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

（一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

（二）學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多6人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

（三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

（四）每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、24人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一) 選手培訓：採教師指定制；遴選有意願及能力的同學，由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選訓培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

(二) 補強性教學：短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

(三) 學校特色活動：採學生選讀制。

(四) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(五) 第(二)(三)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之成績授予方式彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

八、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。短期性授課或指導支給鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每週彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
汽車科	1	1	1	1	1	1	
餐飲管理科	1	1	1	1	1	1	

開設 年段	開設名稱	每週 節數	開設 週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
					自主 學習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學	學校特 色活動		
第一學期	選手培訓	1	12	全校各科		V				內聘	
	品味咖啡	1	6	全校各科			V			內聘	
	小資理財	1	6	全校各科			V			內聘	
	中國飲食文化	1	6	全校各科			V			內聘	
	說話藝術與口語表達能力	1	6	全校各科			V			內聘	
	茶藝文化	1	6	全校各科			V			內聘	
	創意花藝與園藝	1	6	全校各科			V			內聘	
	肢體律動	1	6	全校各科			V			內聘	
	體育競賽活動(排球、籃球、桌球、大隊接力、趣味競賽)	1	6	全校各科					例行性	內聘	
	選手培訓	1	12	全校各科		V				內聘	
	品味咖啡	1	6	全校各科			V			內聘	
	小資理財	1	6	全校各科			V			內聘	
	中國飲食文化	1	6	全校各科			V			內聘	
	說話藝術與口語表達能力	1	6	全校各科			V			內聘	
	茶藝文化	1	6	全校各科			V			內聘	
	創意花藝與園藝	1	6	全校各科			V			內聘	
第二學期	肢體律動	1	6	全校各科			V			內聘	
	體育競賽活動(排球、籃球、桌球、大隊接力、趣味競賽)	1	6	全校各科					例行性	內聘	
	選手培訓	1	12	全校各科		V				內聘	
	品味咖啡	1	6	全校各科			V			內聘	
第三學期	小資理財	1	6	全校各科			V			內聘	
	中國飲食文化	1	6	全校各科			V			內聘	

第二學年	第一學期	溝通的藝術	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意茶食	1	6	全校各科		V		內聘	
		說話藝術與口語表達能力	1	6	全校各科		V		內聘	
		茶藝文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		健康飲食烹飪技巧	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意花藝與園藝	1	6	全校各科		V		內聘	
		肢體律動	1	6	全校各科		V		內聘	
		飲品DIY	1	6	全校各科		V		內聘	
		體育競賽活動(排球、籃球、桌球、大隊接力、趣味競賽)	1	6	全校各科			例行性	內聘	
	第二學期	選手培訓	1	12	全校各科	V			內聘	
		品味咖啡	1	6	全校各科		V		內聘	
		小資理財	1	6	全校各科		V		內聘	
		中國飲食文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		溝通的藝術	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意茶食	1	6	全校各科		V		內聘	
		說話藝術與口語表達能力	1	6	全校各科		V		內聘	
		茶藝文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		健康飲食烹飪技巧	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意花藝與園藝	1	6	全校各科		V		內聘	
		肢體律動	1	6	全校各科		V		內聘	
		飲品DIY	1	6	全校各科		V		內聘	
		體育競賽活動(排球、籃球、桌球、大隊接力、趣味競賽)	1	6	全校各科			例行性	內聘	
	第三學期	品味咖啡	1	6	全校各科		V		內聘	
		小資理財	1	6	全校各科		V		內聘	
		中國飲食文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		溝通的藝術	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意茶食	1	6	全校各科		V		內聘	
		說話藝術與口語表達能力	1	6	全校各科		V		內聘	
		茶藝文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		健康飲食烹飪技巧	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意花藝與園藝	1	6	全校各科		V		內聘	
		肢體律動	1	6	全校各科		V		內聘	
		飲品DIY	1	6	全校各科		V		內聘	
		體育競賽活動(排球、籃球、桌球、大隊接力、趣味競賽)	1	6	全校各科			例行性	內聘	
	第二學期	品味咖啡	1	6	全校各科		V		內聘	
		小資理財	1	6	全校各科		V		內聘	
		中國飲食文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		溝通的藝術	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意茶食	1	6	全校各科		V		內聘	
		說話藝術與口語表達能力	1	6	全校各科		V		內聘	
		茶藝文化	1	6	全校各科		V		內聘	
		健康飲食烹飪技巧	1	6	全校各科		V		內聘	
		創意花藝與園藝	1	6	全校各科		V		內聘	
		肢體律動	1	6	全校各科		V		內聘	
		飲品DIY	1	6	全校各科		V		內聘	
		體育競賽活動(排球、籃球、桌球、大隊接力、趣味競賽)	1	6	全校各科			例行性	內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

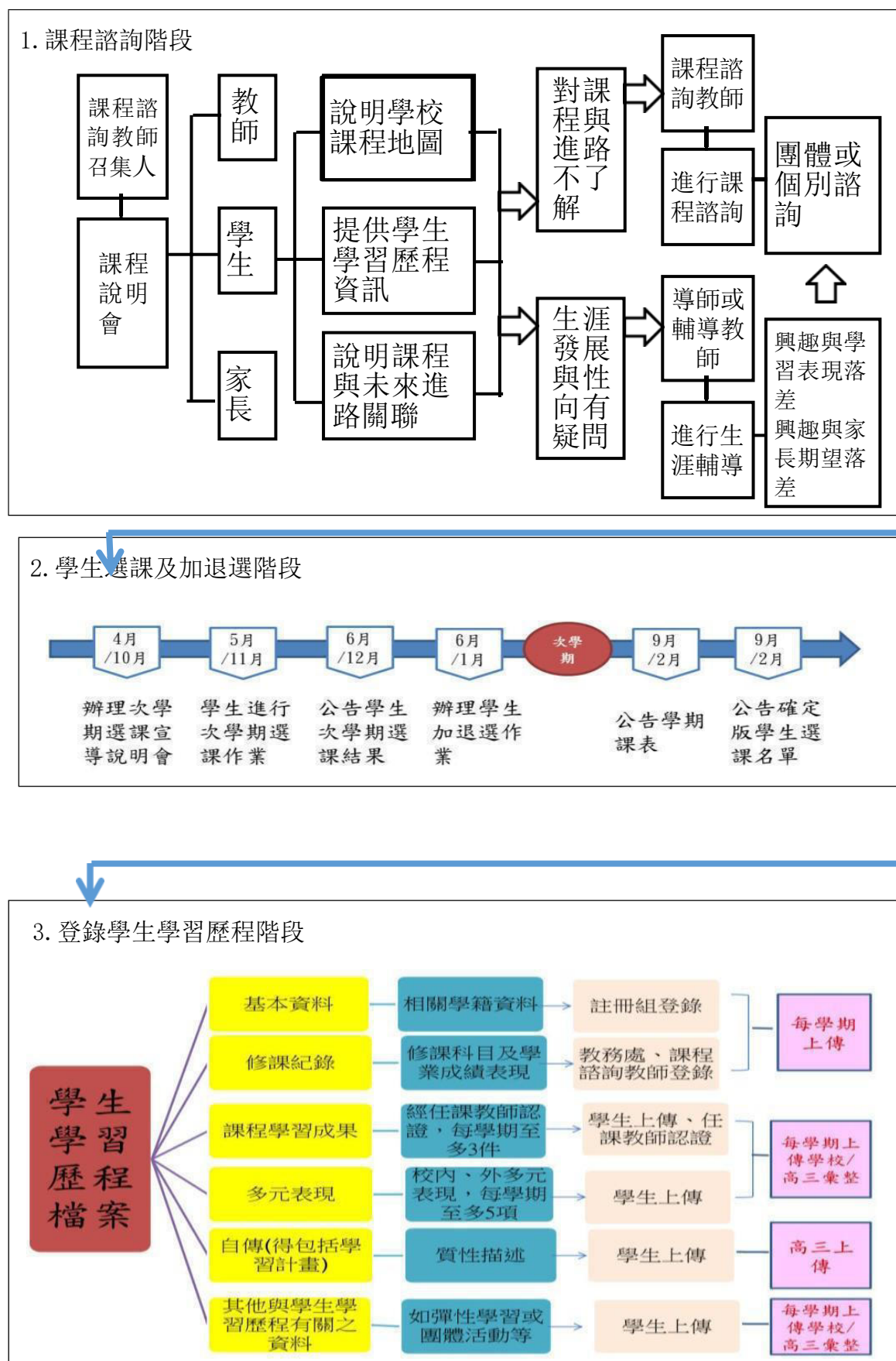
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	專業	汽車專業英文	汽車科	0	0	0	0	2	2
2.	專業	汽車行銷	汽車科	0	0	0	0	2	2
3.	實習	自動變速箱實習	汽車科	0	0	0	0	4	4
4.	實習	汽車儀表實習	汽車科	0	0	0	0	0	3
5.	實習	中式麵食加工	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段 開課
				第一學 年		第二學 年		第三學 年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	汽車板金實習	汽車科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AE2選1
2.	實習	汽車美容實習	汽車科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AE2選1
3.	實習	柴油引擎實習	汽車科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AF2選1
4.	實習	銲接實習	汽車科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AF2選1
5.	實習	異國料理	餐飲管理科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AG2選1
6.	實習	西式料理	餐飲管理科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AG2選1
7.	實習	異國料理進階	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AH2選1
8.	實習	西式料理進階	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AH2選1
9.	實習	飲料調製	汽車科	0	0	3	3	0	0	同校跨群	AM2選1
10.	實習	網路直播實務	汽車科	0	0	3	3	0	0	同校跨群	AM2選1
			餐飲管理科	0	0	3	3	0	0	同校跨群	AM2選1
11.	實習	簡易車輛保養實習	餐飲管理科	0	0	3	3	0	0	同校跨群	AM2選1
12.	實習	汽車塗裝實習	汽車科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AN2選1
13.	實習	水上產業交通工具保 養及修護實習	汽車科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AN2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8月下旬(上學期)	新生選課宣導	新生始業輔導科主任時間，進行相關說明與輔導。
2	11月中旬(上學期) / 4月中旬 (下學期)	辦理次學期選課宣導	1. 於班會時入班宣導。 2. 各群科學生分組，由科主任在不同場地向學生宣導選課內容。
3	12月 (上學期)/ 5月 (下學期)	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 進行選課試填，確認開課班級。 2. 規劃1.2-1.5倍選修課程。 3. 選課諮詢輔導
4	1月(上學期)/ 6月 (下學期)	加、退選	1. 辦理學生加、退選 2. 重新整理及統計選課結果
5	9月(上學期)/ 2月(下學期)	正式上課	開學即正式跑班上課。
6	每年六月	檢討	課發會進行選課檢討。

三、選課輔導措施

(一) 培德學校財團法人基隆市培德工業家事高級中等學校（以下簡稱本校）為落實教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。

(二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。

(三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：

1. 完備學生課程諮詢程序。
2. 規劃學生選課相關規範。
3. 登載學生學習歷程檔案。
4. 定期檢討選課輔導措施。

(四) 前點各項實施方式之執行內容如下：

1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1)組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2)設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3)編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4)辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5)選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6)協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2. 規劃學生選課相關規範：

(1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。

(2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。

3. 登載學生學習歷程檔案：

(1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。

(2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

A. 學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

（五）定期檢討選課輔導措施：檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

拾、升學進路與就業進路

一、四技二專入學管道綜整

入學管道	實施對象
特殊選才入學(二階段)	符合招生系所訂特殊專長、經歷學習背景或成就
技優入學：保送、甄選(二階段)	技藝技能競賽得獎、持乙及以上技術士證
科技院校繁星計畫聯合推薦甄選	在學校表現優異經過校內遴選程序或學校推薦
四技二專甄選入學	參加四技二專統一入學測驗(共75級分)(二階段)
四技二專聯合登記分發	參加四技二專統一入學測驗(共700分)
大學申請入學	參加大學學測(二階段)(共75級分)
軍警院校及其他	獨立招生

資料來源：技 院校招生委員會聯合會

二、青年就業儲蓄方案

(一)實施對象

高級中等學校每學年度應屆畢業生參與：

1. 教育部與勞動部共同規劃「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」強化職涯探索。
2. 勞動部「青年就業領航計畫」搭配教育部「青年儲蓄帳戶」提供職場體驗。
3. 教育部青年署「青年體懽學習計畫」則提供學習及國際體驗。排除

對象：1. XXX 產學攜手合作計畫(教育部)

2. XXX 雙年訓練旗艦計畫(勞動部)

3. XXX 產學訓合作訓練(勞動部)

(二)入學管道與招生方式

特 殊 選 才	入學管道：技專院校與一般大學聯合招生，由聯合會主辦。
	招生方式：免持統測、學測成績， <u>著重 2 年以上職場學習及國際體驗資歷。</u>
甄 選 入 學	入學管道：技專甄選入學、大學個人申請，由聯合會、招聯會個別辦理招生
	招生方式： 第 1 階段-- f 原畢業年度統測或學測 15 級分 R 或 5 標，作為檢定依據。
個 人 入 學	第 2 階段--持 2 年以上職場學習及國際體驗資歷，參與指定項目甄試 例如：筆試、面試、實作測驗等。
彈 性 選 系	入學管道： 返校復學若你變更原畢業年度所報考錄取科系，持 2 年以上職場學習及國際體驗資歷，向學校申請彈性選系。
	申請資格：已考取大學辦理保留入學資格，或休/學者

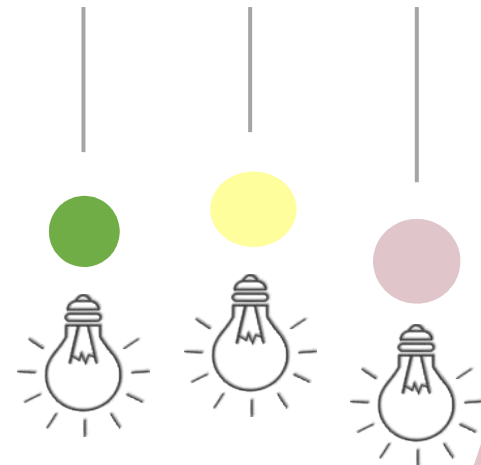
三、相關連結：

技高升學

- (一) 技專校院測驗中心
- (二) 技專校院招策會
- (三) 國軍人才招募中心
- (四) 臺灣警察專科學校
- (五) 技訓網

職場就業

- (一) 104工作世界
- (二) 工作大未來
- (三) RICH職場體驗
- (四) 青年教育與就業領航儲蓄帳戶專區



技專校院招考連動



技專校院招生策略委員會
Committee of Recruitment policy for
Technological Colleges and Universities

壹、技專校院多元入學簡介

依高級中等學校學生群科 / 學程別選擇四技二專升學管道

學生群科 / 學程別	專業群科、專門學程、學術學程 / 普通科非應屆畢業生		專業群科、專門學程	專業群科、專門學程、學術學程、普通科			普通科、專門學程、學術學程
考試名稱	四技二專統一入學測驗		-	-	-	-	大學學科能力測驗
特殊報名資格	-	-	校內推薦在校前30%	具特殊經歷、實驗教育	具國際或全國技藝能競賽得獎正備取國手	具技藝能競賽得獎或取得乙級以上技術士證	-
招生管道	甄選*入學	聯合登記分發	四技繁星計畫	特殊*選才	技優保送	技優甄審	四技申請入學

備註：1. 紅色粗框之招生管道為備審資料參採學生學習歷程檔案；其餘招生管道無須參採學生學習歷程檔案。

2. * 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生亦可參加。

3. 同等學力除繁星計畫，其他均可報名。

貳、111 學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程 (1/4)

- 各項招生管道中，**甄選入學、技優甄審及四技申請入學備審資料參採學習歷程 (招生名額約占 50%)**；其餘招生管道，聯合登記分發、四技繁星計畫、特殊選才、技優保送等，**無須使用學習歷程 (招生名額約占 50%)**。

備審資料參採學習歷程

- 甄選入學
- 技優甄審
- 四技申請入學

招生名額占整體
50%

無須參採學習歷程

- 聯合登記分發
- 四技繁星計畫
- 特殊選才
- 技優保送

招生名額占整體
50%

貳、 111 學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程 (2/4)

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表；備審資料可上傳不同內容給不同報考校系，惟仍需遵守件數上限規定。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道 項目	課程學習成果 (三年內最多上傳 18 件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳 30 件)	自傳 其他資料
甄選入學 技優甄審	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計 6 件 其他課程學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計 3 件	基本資料 學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 (影音、PDF、圖片) 至多可採計 10 件	自傳 (含學習歷程自述) 及讀書計畫 依升學之志願科系撰寫自傳 / 學習歷程自述 / 讀書計畫及各校系需求之補充資料 其他資料 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計 6 件			

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

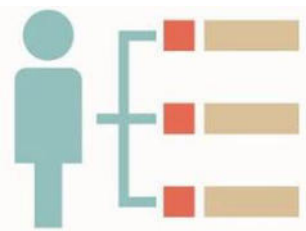
學生學習歷程檔案有什麼作用？



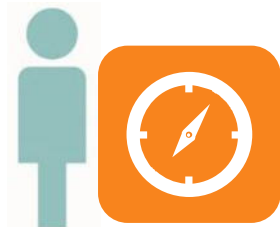
回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1

回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2

呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3

展現個人特色和適性學習軌跡

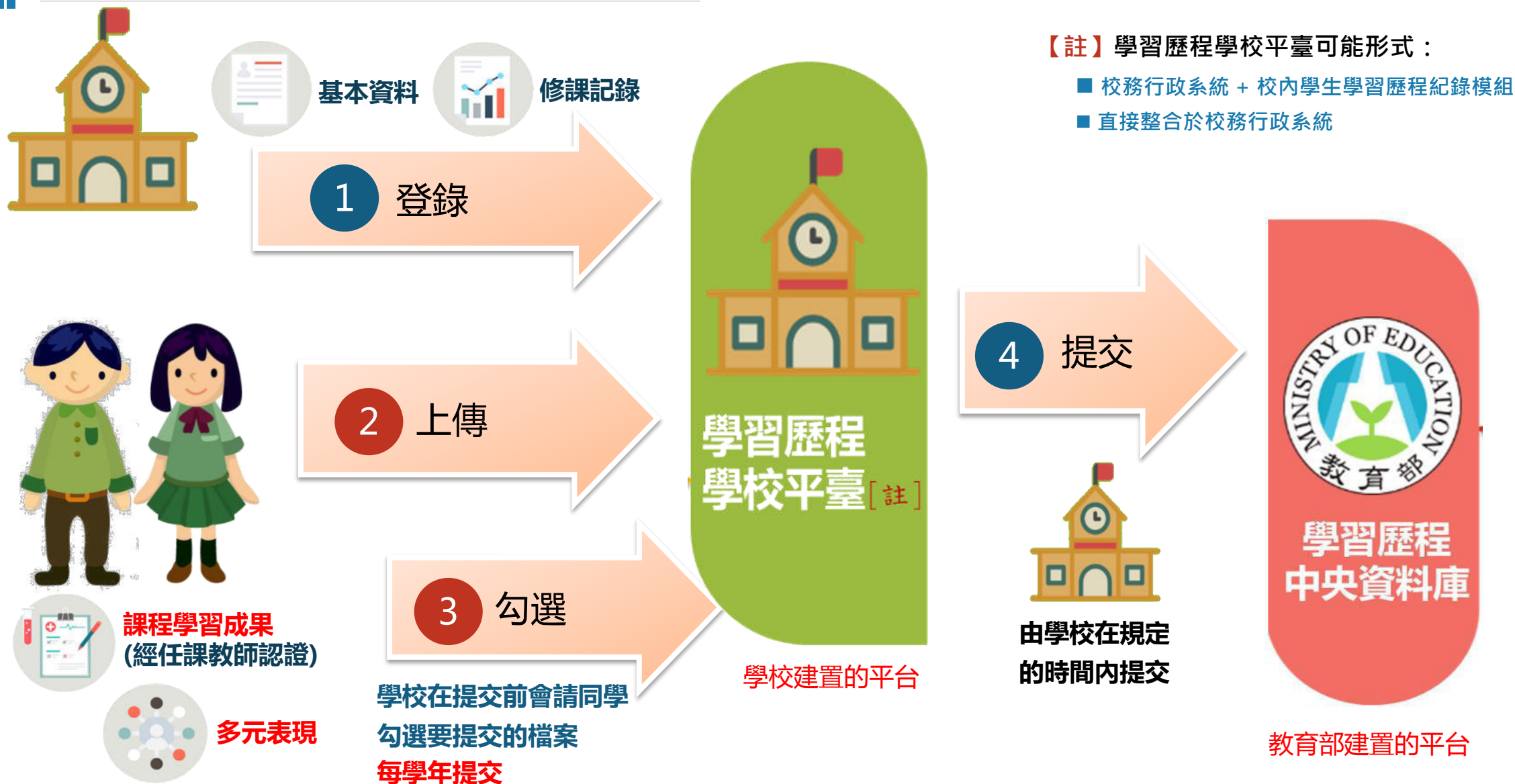
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4

協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



學生學習歷程檔案蒐集那些資料？

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

成就每一個孩子

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

高級中等教育階段學生學習歷程檔案



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education